



Tukuma Vakara un neklātienes vidusskola

Karjeras izglītības programma

Tukums 2015

I. KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS MĒRĶI UN UZDEVUMI

1. Karjeras izglītības mērķis:

- 1.1 Organizēt izglītības saturu un izglītības ieguves procesu, nodrošinot izglītojamajam pašizpēti, karjeras izpēti un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi,
- 1.2 Radīt pamatu savlaicīgu, apzinātu un ar iespējām līdzsvarotu personīgo lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītību.
- 1.3 Nodrošināt karjeras izglītības harmonisku integrēšanu visā izglītības procesā, lai nodrošinātu plānotu un pēctecīgu pasākumu kompleksu, kas palīdzētu jauniešiem noteikt savas karjeras izglītības vajadzības, apzināti izvēlēties līdzekļus savas karjeras plānošanai nevis epizodiski, bet caurviju un veselumā, izmantojot izglītības procesa un programmas līdzekļus.

2. Karjeras izglītības uzdevumi:

- 2.1 nodrošināt katram izglītojamam pašnovērtēšanas metožu apguves iespējas;
- 2.2 palīdzēt izmantot zināšanas par sevi, lai izprastu savas spējas, stiprās puses, intereses, prasmes un talantus, pieņemtu lēmumus, noteiktu mērķus;
- 2.3 veidot katrā izglītojamā interesi par karjeru, iepazīstinot ar darba pasaules un ar to saistīto izglītību daudzveidību;
- 2.4 nodrošināt katram izglītojamam iespēju apgūt mācīšanās prasmes, informācijas tehnoloģiju un citu informācijas avotu izmantošanas pamatiemaņas;
- 2.5 palīdzēt katram izglītojamam pieņemt apzinātu lēmumu par turpmāko izglītību un ar to saistīto iespējamo karjeru;
- 2.6 nodrošināt iespēju gūt darbības pieredzi;
- 2.7 izkopt sadarbības, saskarsmes, prezentācijas prasmes, cieņu pret daudzveidību;
- 2.8 veidot izglītojamajos izpratni par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā un mūžizglītību.

II. KARJERAS IZGLĪTĪBAS SATURS

3. Karjeras izglītības programmas apguves organizācijas pamatnosacījums ir īstenot karjeras izglītību tā, lai izglītojamais iegūtu gan zināšanas konkrētā izglītības jomā (pašizpēte, karjeras izpēte, karjeras plānošana un vadība) un formā (mācību priekšmetu stunda, klases stunda, konsultācijas, ārpusstundu pasākumi), gan universālas, vispārējas prasmes, saistītas ar darbības pieredzi, kas palīdzētu rīkoties gan iepriekš zināmās, gan jaunās dzīves situācijās.
4. Katra karjeras izglītības joma — pašizpēte, karjeras izpēte un karjeras plānošana un vadība — ietver vairāku mācību priekšmetu un audzināšanas darba saturu, tā pilnveides virzienu integrācijas aspektā.
5. Karjeras izglītībā sasniedzamo spēju un prasmju attīstību atspoguļo galvenie izglītošanas aspekti (Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu):
 - 5.1 pašizpaušmes un radošais aspekts: radošās darbības pieredze, pastāvīga iespēja meklēt un atrast risinājumu praktiskām problēmām, atklāt kopsakarības;
 - 5.2 analītiski kritiskais aspekts: intelektuālās darbības pieredze — patstāvīga, loģiska, motivēta, kritiska un produkīva domāšana; prasme pamatot savu viedokli pagātnes, tagadnes un nākotnes saiknes kontekstā;
 - 5.3 morālais un estētiskais aspekts: izpratne par morāles jēdzieniem cilvēku savstarpējā saskarsmē, par cilvēka tiesībām uz vienlīdzību;
 - 5.4 sadarbības aspekts: prasme sadarboties, strādāt komandā, uz klausīt un respektēt dažādus viedokļus, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par to īstenošanu, atbildīgi rīkoties konfliktsituācijās, rūpēties par savu un līdzcilvēku drošību un meklēt palīdzību atbilstošās institūcijās un dienestos;
 - 5.5 saziņas aspekts: praktiska pieredze valodas lietošanā, prasme sazināties vairākās valodās (rakstīt, runāt, lasīt), prasme publiski uzstāties, izteikt un pamatot savu viedokli, prezentācijas prasmes;
 - 5.6 mācīšanās un praktiskās darbības aspekts: prasme patstāvīgi plānot, organizēt un īstenot mācīšanos; dažādu zināšanu un prasmju lietošana praktiskajā darbībā; prasme mācību procesā izmantot dažādu veidu informāciju, konsultēties, atrast palīdzību; prasme izmantot modernās tehnoloģijas;
 - 5.7 matemātiskais aspekts: matemātikas izmantošana praktiskajā dzīvē (budžeta plānošana, izglītības izmaksu aprēķināšana, salīdzināšana u.c.).
6. Katrs aspekts tiek īstenots visās karjeras izglītības jomās, taču ne vienādā mērā.
7. **Pamatjoma “Pašizpēte”** ietver šādas saturiskās tēmas:
 - 7.1 mana identitāte, paštēls, mana rakstura īpašības;
 - 7.2 manas intereses, hobiji, spējas, brīvais laiks;
 - 7.3 mana ģimene, tās loma, tradīcijas;
 - 7.4 sevis iepazīšanas un izpētes veidi, to sasaiste ar iecerēto profesiju, pašnovērtēšana;
 - 7.5 attieksmes un vērtības;
 - 7.6 prasme sadarboties, risināt konfliktus;
 - 7.7 mana veselība un nākotnes nodomi;
 - 7.8 mācīšanās prasmes, mācību sasniegumi, to saistība ar nākotnes nodomu īstenošanu;
 - 7.9 pašaudzināšana.

8. **Pamatjoma “Karjeras izpēte”** ietver šādas saturiskas tēmas:

- 8.1 darba nozīme cilvēka dzīvē;
- 8.2 populāras un sabiedrībā augstu vērtētas profesijas, profesiju daudzveidība, to tipi;
- 8.3 manu vecāku darba dzīve;
- 8.4 informācijas avoti un izglītības pasaules pēfīšana;
- 8.5 profesionālā kvalifikācija un tās ieguve;
- 8.6 darba tirgus un nodarbinātība;
- 8.7 sociālā vide un nodarbinātība;
- 8.8 izglītības veidi un līmeņi, dažādas izglītības iestādes;
- 8.9 darba likumdošana, darba drošība;
- 8.10 pašnodarbinātība.

9. **Pamatjoma “Karjeras plānošana un vadība”** ietver šādas saturiskas tēmas:

- 9.1 lēmumu pieņemšanas paņēmienu karjeras plānošanai;
- 9.2 lēmuma pieņemšana par karjeru. Dažādu faktoru ietekme (ģimene, skola, draugi, sabiedrība u.c.);
- 9.3 dažādu karjeru pozitīvie un negatīvie aspekti;
- 9.4 kad viss nenorit tā, kā plānots;
- 9.5 mani nākotnes mērķi un to sasniegšanas plāns (īstermiņa un ilgtermiņa plānošana);
- 9.6 pārmaiņas manā dzīvē;
- 9.7 komandas darba pieredze;
- 9.8 praktisko iemaņu gūšana dažādās profesijās;
- 9.9 sevis prezentēšana.

III. KARJERAS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS ĪSTENOŠANAS PLĀNS

10. Karjeras izglītība tiek īstenota, izmantojot dažādas darba organizācijas formas — mācību priekšmetu stundas, klases stundas, individuālās nodarbības, dažādus ārpusstundu pasākumus u.c.

11. **Joma „Pašizpēte”** tiek akcentēta 7. klasē šādā apjomā

| | |
|---|--|
| Klases stundās | Es starp citiem |
| | Mans raksturs un paradumi |
| | Uztveres tipi |
| | Temperamenti |
| | Mācies mācīties |
| | Kas es esmu? Ko es protu, varu un daru? |
| Ārpusstundu pasākumi (projekti, tikšanās, lomu spēles, skolas un klašu vecāku sapulces, skola, individuālās konsultācijas u.c.) | Konkurss „Ko es zinu par profesijām?” |
| | Nodarbības un testi par karjeru „Sevis izzināšana. Kas es esmu.? Ko es protu un varu?” |
| | Ēnu dienas |
| | Projektu nedēļas dienas „Karjera” |
| | Ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem |

12. Joma „Karjeras izpēte” 8. klasē tiek akcentēta šādā apjomā

| | |
|--|--|
| Klases stundās | Darbs un vaļasprieks |
| | Kas man patīk? |
| | Darba sludinājumu pētīšana |
| | Profesiju prestižs un perspektīvas |
| | Sapnis vai realitāte |
| Ārpusstundu pasākumi (projekti, tikšanās, lomu spēles, skolas un klašu vecāku sapulces, individuālās konsultācijas u.c.) | Manu vecāku profesijas un karjeras izaugsmes iespējas. |
| | Droša vide (darba drošība) |
| | Ēnu diena „Mana sapņu profesija” |
| | Policijas dienas |
| | Interesu izglītības, pulciņu, fakultatīvās, konsultāciju, individuālās nodarbības; |
| | Projektu nedēļas dienas „Karjera” |
| Ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem | |

13. Joma „Karjeras vadība” 9.klasē tiek akcentēta šādā apjomā:

| | |
|--|--|
| Klases stundās | Karjeras plānošana |
| | Karjeras kāpnes, karjeras plāns |
| | Sekmju plānošana un izvērtēšana |
| | Lēmumu pieņemšana, atbildība |
| | Iekļaušanās darba tirgū |
| Ārpusstundu pasākumi (projekti, tikšanās, lomu spēles, skolas un klašu vecāku sapulces, individuālās konsultācijas u.c.) | Profesionālā virzība. Profesionālā piemērotība |
| | Tikšanās ar skolas administrāciju par izglītības programmām vidusskolā |
| | Atvērto durvju dienu apmeklējumi izglītības iestādēs |
| | Izstādes „Skola” apmeklējums |
| | Ēnu diena |
| | Interesu izglītības, pulciņu, fakultatīvās, konsultāciju, individuālās nodarbības; |
| Projektu nedēļas dienas „Karjera” | |
| Ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem | |

14. Joma „Pašizpēte” 10. klasē tiek akcentēta šādā apjomā:

| | |
|----------------|---|
| Klases stundas | Mani sapņi un nākotnes nodomi. |
| | Pareizi nenovērtēdams savas spējas, panākumus negūsi. |
| | Manas intereses un prasmes. |
| | Mans mērķtiecīgums. |
| | Kāds es esmu saskarsmē ar citiem. |
| | Manu vecāku „Veiksmes stāsti”. |
| | Ģimene un tās ietekme. |
| | Riskēt vai vispār atteikties no riska. |
| | Kas es esmu? Ko es protu, varu un daru? |
| | Darbs un vaļasprieks. |

| | |
|---|--|
| Ārpusstundu pasākumi (projekti, tikšanās, lomu spēles, skolas un klašu vecāku sapulces, skola, individuālās konsultācijas u.c.) | Veiksmes stāsti, tikšanās ar skolas absolventiem. |
| | Karjeras dienas – tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. |
| | Projektu nedēļas dienas „Karjera” |
| | Konkurss „Ko es zinu par profesijām?” |
| | Ēnu dienas |
| | Tikšanās ar dažādu jomu speciālistiem. |
| | Aptauja par karjeras izvēli, iespējām, profesijām. |
| | Interesu izglītības, pulciņu, fakultatīvās, konsultāciju, individuālās nodarbības; |
| Ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem | |

15. Joma „Karjeras izpēte” 11.klasē tiek akcentēta šādā apjomā:

| | |
|---|--|
| Klases stundās | Nākotnes iespēju izzināšana. |
| | Manu vecāku darbs, profesijas. |
| | Mūsu skolas absolventu sasniegumi un profesionālā izaugsme. |
| | Darba tirgus un pieprasījums. |
| | Radošā domāšana palīgs karjeras plānošanā. |
| | Tavas intereses un profesiju tipi. |
| | Biznesa idejas un to īstenošana. |
| | Profesiju standarti. Profesiju klasifikators. |
| Ārpusstundu pasākumi (projekti, tikšanās, lomu spēles, skolas un klašu vecāku sapulces, skola, individuālās konsultācijas u.c.) | Policijas diena. |
| | Tikšanās ar dažādu uzņēmumu un izglītības iestāžu darbiniekiem. |
| | Projektu nedēļas dienas „Karjera”. |
| | Aptauja par karjeras izvēli, iespējām, profesijām. |
| | Izstādes apmeklējums „Skola 2016” |
| | ”Ēnu dienas” uzņēmumos |
| | Interesu izglītības, pulciņu, fakultatīvās, konsultāciju, individuālās nodarbības; |
| | Tikšanās ar dažādu jomu speciālistiem. |

16. Joma „Karjeras vadība” 12.klasē tiek akcentēta šādā apjomā:

| | |
|----------------|---|
| Klases stundās | Mana izvēle un atbildība. |
| | Izglītības iespējas Latvijā un Eiropā. |
| | CV un motivācijas vēstule. |
| | Mūsu skolas absolventu sasniegumi un profesionālā izaugsme. |
| | Veselīga konkurence un sāncensība. |
| | Veselīga konkurence un sāncensība. |
| | Mans karjeras plāns. |
| | Lēmumu pieņemšana un īstenošana. |

| | |
|---|--|
| Ārpusstundu pasākumi (projekti, tikšanās, lomu spēles, skolas un klašu vecāku sapulces, skola, individuālās konsultācijas u.c.) | „Projektu nedēļas dienas,, |
| | Nākotnes karjeras izvēles iespējas Latvijā un Eiropā” |
| | Aptauja par karjeras izvēli, iespējām, profesijām |
| | Izstādes apmeklējums „Skola |
| | Ēnu dienas skolā un uzņēmumos. |
| | Interesu izglītības, pulciņu, fakultatīvās, konsultāciju, individuālās nodarbības; |
| | Tilšanās ar dažādu jomu speciālistiem. |

IV. KARJERAS IZGLĪTĪBĀ SASNIEDZAMĀS PRASMES

17. Karjeras izglītībā sasniedzamās **prasmes 7.-9. klasē, kas būtu nepieciešamas, beidzot 9.klasi**

- 17.1 sāk apzināties savas iespējas un sāk reālistiski samērot savas intereses, spējas/dotumus, personīgās īpašības un vērtības;
- 17.2 spēj novērtēt un samērot savas spējas, vēlmes un iespējas pieņemt ar karjeras izvēli saistītos lēmumus;
- 17.3 ir ieinteresēts turpināt savu izglītību; izzina savas tālākizglītības iespējas; spēj savākt, apkopot un analizēt atbilstošu informāciju;
- 17.4 ir ieguvis zināšanas par vietējo darba tirgu;
- 17.5 izprot saistību starp izglītību, profesiju un nodarbinātību;
- 17.6 izprot saistību starp nodarbošanos/darbu/profesiju un dzīves stilu;
- 17.7 izprot mainīgās darba pasaules un mūžizglītības jēdzienus;
- 17.8 spēj saskatīt izvēles iespējas/alternatīvas karjeras iespēju izvēlē.

18. Sevis iepazīšanā ieteicamās zināšanas, prasmes un attieksmes, kas būtu nepieciešamas, beidzot 9.klasi

- 18.1 Skolēns ir veicis vienkāršus pašnovērtēšanas testus, lai noteiktu savus īstermiņa un ilgtermiņa izglītības un karjeras plānošanas mērķus.
- 18.2 Skolēns spēj noteikt un novērtēt, kāda ir viņa ārpusklases darbā apgūtā pieredze un zināšanas par darba pasauli.
- 18.3 Skolēns spēj pielietot iegūtās analizēšanas un plānošanas prasmes savas karjeras plānošanā.
- 18.4 Skolēns ir spējīgs paskaidrot, kāpēc ir nepieciešams cīnīties pret stereotipu veidošanu un diskrimināciju skolā un darbā. Darba pasaules izzināšanā ieteicamās zināšanas, prasmes un attieksmes
- 18.5 Skolēns spēj izskaidrot terminu "karjera" tā plašākajā nozīmē.
- 18.6 Skolēns spēj vispārīgi aprakstīt, kas ir darba tirgus un kādas ir izglītības un profesionālās apmācības iespējas dažādās izglītības iestādēs.
- 18.7 Skolēns spēj atrast atbilstošus informācijas avotus par karjeras iespējām, sameklēt, analizēt un izmantot informāciju par dažādām karjeras iespējām (darba tirgu, izglītību).
- 18.8 Skolēns zina, ka personīgās veselības stāvoklis/problēmas varētu būt par šķērslī dažu profesiju izvēlē.
- 18.9 Skolēns spēj izmantot zināšanas par darba pasauli un ārpusklases pasākumos gūto pieredzi, lai paplašinātu savas karjeras iespējas.
- 18.10 Skolēns spēj formulēt savas attīstības iespējas pēc pamatizglītības iegūšanas.
- 18.11 Lēmumu pieņemšanā, plānošanā un tālākā rīcībā ieteicamās zināšanas, prasmes un attieksmes
- 18.12 Skolēns spēj izvēlēties un izmantot atbilstošas lēmumu pieņemšanas metodes.
- 18.13 Skolēns spēj salīdzināt dažādas iespējas, kā kritērijus izmantojot gan personīgo pieredzi, gan izmantojot informāciju, kas iegūta no dažādiem informācijas avotiem.
- 18.14 Skolēns, plānojot savu nākotni, spēj apsvērt arī ar finansēm saistītos faktorus.
- 18.15 Skolēns prot reāli plānot savu darbību un nenovirzīties no noteiktajiem mērķiem.
- 18.16 Skolēns zina, kādas ir prasības (kādas zināšanas, prasmes un personīgās īpašības ir nepieciešamas) un kas jādara, iestājoties izvēlētajā izglītības iestādē.
- 18.17 Skolēns izprot savas un potenciālā darba ņēmēja tiesības.
- 18.18 Skolēns māk sazināties un sadarboties ar citiem cilvēkiem dažādās dzīves situācijās.
- 18.19 Skolēns prot apkopot, uzturēt un izmantot savu personīgo informāciju.
- 18.20 Skolēns prot atlasīt un izmantot informāciju, kas nepieciešama, stājoties citā izglītības iestādē vai darbā .

19. Karjeras izglītībā sasniedzamās prasmes 10.-12. klasē, kas būtu nepieciešamas, beidzot 12.klasi

- 19.1 saprot koncepciju par darba tirgus mainīgumu;
- 19.2 saskata vietēja un starptautiskā darba tirgus tendences;
- 19.3 izprot sakarības starp izmaiņām darba tirgū un sociālajiem, politiskajiem un ekonomiskajiem procesiem;
- 19.4 ir ieinteresēts attīstīt tās personiskās īpašības un iemaņas, kas ir būtiskas dažādām profesijām;

- 19.5 spēj atrast interesantu informāciju par profesijām, izglītību un mācīšanās iespējām;
- 19.6 prot izstrādāt pagaidu termiņa karjeras plānus, analizējot savas personiskās īpašības un prasmes, vērtības un panākumu kritērijus;
- 19.7 spēj sameklēt darbu un konkurēt darba tirgū; ir interesēts attīstīt šīs prasmes (rakstīt CV/autobiogrāfiju, meklēt informāciju par darba vakancēm, reprezentēt sevi darba intervijā u.c.);
- 19.8 ja nepieciešams, izmanto speciālista (karjeras konsultanta, psihologa, ārsta u.c.) konsultācijas;

V. KARJERAS IZGLĪTĪBĀ IZMANTOJAMĀS METODES

| Nr. | Metode | Prasmes |
|-----|------------------------------|---|
| 1. | Anketēšana/aptauja | Apgūt prasmi konkrēti atbildēt uz jautājumiem, prast izteikt savu domu konkrēti un īsi. Ieinteresēt audzēkni izzināt sevi, savas izglītības iespējas, darba pasaules iespējas Attīstīt prasmi kritiski domāt. |
| 2. | Analīze | Prast objektīvi novērtēt un atšķirt savas vērtības no vispārpieņemtajām dzīves vērtībām. Apgūt prasmes, lai „gribu, varu, vajag” veidotu vienotu kopumu. |
| 3. | Brīvais raksts | Veidot prasmi brīvi izteikt rakstiski savas domas un izjūtas. |
| 4. | Darbs ar informācija avotiem | Prast atrast, atlasīt un izvērtēt informāciju. |
| 5. | Darbs grupās | Apgūt iemaņas darboties komandā, plānot darbu, sadalot pienākumus. |
| 6. | Darbs pāros | Veidot prasmes sadarboties, uzklaustīt otru, pārrunāt neskaidrības, ja nepieciešams, ievērot kompromisu. |
| 7. | Diskusija | Mācīties izteikt mutiski savu viedokli, to pamatot, argumentēt, uzklaustīt citu domas Meklēt problēmu risinājumu. |
| 8. | Dubultā dienasgrāmata | Veidot prasmi atrast tekstā nepieciešamo informāciju, to analizēt, paust savu viedokli, balstoties uz pieredzi. |
| 9. | Ekskursijas | Iepazīstināt ar reālu darba vidi, karjeras iespēju daudzveidību, jaunām tehnoloģijām. |
| 10. | Ēnu diena | Iepazīt tuvāk darba vidi. Iepazīt izvēlētās profesijas plusus un mīnus. Veidot iemaņas rakstīt CV, motivācijas vēstules, iesniegumus. |
| 11. | Eseja | Apgūt prasmi izteikties, pamatot savu viedokli, apgūt argumentācijas prasmes rakstiskā veidā. |
| 12. | Individuālais darbs | Mācīties strādāt patstāvīgi. |
| 13. | INSERT metode | Apgūt prasmi izvērtēt informāciju. |
| 14. | Intervija | Apgūst prasmi sarunāties: uzklaustīt sarunas biedrus, formulēt konkrētus jautājumus, atbildēt uz sarežģītiem jautājumiem, veidot lietišķu dialogu. |
| 15. | IT tehnoloģiju izmantošana | Attīsta prasmi lietot mūsdienu tehnoloģijas informācijas iegūšanā, saglabāšanā un apkopošanā. |

| | | |
|-----|------------------------------------|---|
| 16. | Pārrunas/sarunas | Apgūt prasmes veidot mērķtiecīgu dialogu, noskaidrot viedokli, iegūt informāciju pārrunu ceļā, nenovirzoties no tēmas, uzdot jautājumus un atbildēt uz tiem. |
| 17. | Pašvērtējums/pašanalīze | Veidot kompleksu savas darbības, uzskatu, spēju, interešu, rakstura novērtēšanas un analīzes prasmi. |
| 18. | Pētījums | Apgūt prasmi strādāt ar problēmsituāciju: formulēt problēmu, veidot risinājuma plānu, izvērtēt gaidāmo rezultātu, meklēt alternatīvu risinājumu, pieņemt lēmumu, iegūt praktiskas iemaņas pētnieciskajam darbam. |
| 19. | Portfolio/darba mape | Vākt materiālus, iegūt informāciju, to apstrādāt, krāt un veidot savu darba mapi – portfolio. |
| 20. | Prāta vētra | Izprast, ka jebkuru neskaidru jēdzienu var izskaidrot, ja izsaka dažādus viedokļus, tos sistematizē un analizē. |
| 21. | Prezentācija | Apgūt prasmes un iemaņas parādīt sevi un savu padarīto darbu. |
| 22. | Prognozēšana | Mācīties paredzēt iespējamo rezultātu. |
| 23. | Projekts | Apgūt prasmi plānot darbu, strādāt patstāvīgi, sadarboties ar citiem, iegūt un izvērtēt informāciju, saistīt teoriju ar praksi, izdarīt secinājumus, prezentēt rezultātus. |
| 24. | Seminārs | Mācīties atrast kļūdas un nepilnības, izdomāt vīziju to uzlabošanai, plānot tās sasniegšanu, pieņemt lēmumu, izdarīt kopsavilkumu – rezumēt. |
| 25. | Spēles (lomu situāciju, lietišķās) | Apgūt prasmi iekļauties kolektīvā, veidot saskarsmi, prast novērtēt sevi salīdzinājumā ar citiem Iejusties lomās, kas attālinātas no skolēna būtības, bet kurās viņi ikdienā var nokļūt Iemācīties modelēt dažādas problēmsituācijas. |
| 26. | SVID analīze | Apgūt iemaņas izvērtēt pašreizējo situāciju un attīstības iespējas. |
| 27. | T- tabula | Apgūt iemaņas izvērtēt parādību no vairākiem aspektiem. |
| 28. | Tests | Rosināt iegūt informāciju par kādu jomu intereses radīšanai. |
| 29. | Tikšanās | Iegūt informāciju par kādu jomu intereses radīšanai. |
| 30. | Venna diagramma | Mācīties noteikt kopīgo un atšķirīgo un definēt slēdzienu. |
| 31. | Vērošana | Apgūt iemaņas izvirzīt mērķi patstāvīgi vērot, pierakstīt, salīdzināt, izdarīt secinājumus. |

VI. KARJERAS IZGLĪTĪBAS ĪSTENOŠANAI IETEICAMĀ LITERATŪRA

1. **Izglītība pēc 9. klases.** PIAA, 2005.
2. **Izglītība pēc 12. klases.** PIAA, 2005
3. **Karjeras attīstības atbalsts /** Izglītība, konsultēšana, pakalpojumi, Valsts Izglītības satura centrs
4. **Karjeras iespēju izpēte/** metodiskais palīgļīdzeklis PIAP aģentūra, 2003
5. **Karjeras izglītība 7., 8., 9. klasei.** Metodiskie ieteikumi. PIAA, 2006
6. **Karjeras izglītība 10.-12. klasei.** Metodiskie ieteikumi. PIAA, 2006.
7. **Karjeras izglītība skolā/** Pieredze 2009 (2010) Rīga: Valsts Izglītības attīstības aģentūra
8. **KIPNIS /**projekta materiāli
9. **Korna E.** Karjeras izglītība. Rīga: Raka. 2011.
10. **Kurš mācību priekšmets man patīk vislabāk?** Padomi veiksmīgai karjeras izvēlei. VIAA, Karjeras atbalsta departaments, 2008
11. **Mans bērns izvēlas karjeru,** VIAA, 2010.

Direktora vietniece
Audzināšanas jomā I.Rasa